

«СОГЛАСОВАНО» На заседании Педагогического совета МАОУСОШ № 19 г. Томска Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» директор МАОУСОШ № 19 г. Томска _____ Т.В. Богомолова Приказ № 324-о от 28.08.2025г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУСОШ №19 г. Томска

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУСОШ №19 г. Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУСОШ №19 г. Томска планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУСОШ №19 г. Томска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУСОШ №19 г. Томска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУСОШ №19 г. Томска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №19 г. Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУСОШ № 19 г. Томска осуществляет образовательную деятельность по двум адресам: ул. Центральная, 4а и Куйбышева, 1, которые располагаются в [Октябрьском районе](#) города [Томска](#). Разные формы обучения, которые предоставляет школа, пользуются спросом у категорий обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (юные мамочки, работающие дети, обучающиеся в учреждениях профтехобразования и т.д.). При этом в школе также обучаются дети, мотивированные на высокие результаты обучения и воспитания. Таким образом, воспитательный процесс выстраивается для детей с разными образовательными потребностями и социальными возможностями.

Школа является культурно-образовательным центром микрорайона с далеко уходящими в прошлое традициями: когда-то микрорайон являлся самостоятельным поселением с своей инфраструктурой, построенной ещё купцами Кухтеринами. Данная особенность сохранилась благодаря школе, которая проводит большое количество мероприятий для жителей микрорайона, сохраняет и развивает исторически сложившиеся традиции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие

школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания школа сотрудничает со следующими социальными партнерами: «ДДТ у Белого озера», ДТДиМ, ДДиЮ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ДДТ «Планета», ОГБПОУ ТГПК, ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Военный комиссариат города Томска, ОГБУЗ «МСЧ№2», ОДН ОП Октябрьского района, КДН и ЗП Октябрьского района, Отдел опеки и попечительства, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», МАУ г. Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»», Томский областной наркологический диспансер, Центр занятости населения, Областная детская юношеская библиотека, Октябрьская администрация города Томска, отдел ГИБДД, Томский линейный отдел МВД России на транспорте.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в модулях: инвариантных (основных) и вариативных (дополнительных).

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы экологической, природоохранной направленности;

- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУСОШ №19 г. Томска;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУСОШ №19 г. Томска;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «Смотр строя и песни», «Рыцарский турнир»; «А ну-ка, девочки!», «Новогодние утренники», Фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне; «День Учителя» и др.)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Окна Победы»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пятиклассники»; «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Выпускные вечера»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Слет хорошистов и отличников»);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Благотворительная акция «Дорогою добра», социально-благотворительный проект «Крышки», благотворительная акция «Помоги лохматому другу», экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры); Акция «Подарок к Дню Учителя» (подарки детям и педагогам подшефной Степановской Первой средней образовательной школе №47 Мелитопольского района), акция «Своих не бросаем» (сбор вещей для участников СВО);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (Митинг для жителей микрорайона у мемориала памяти «Спичфабрики Сибирь», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне; Праздничный концерт для жителей микрорайона, посвященный Дню старшего поколения; Праздничный концерт, посвященный Дню Матери, спортивная игра «Папа, мама, я-спортивная семья»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации

(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МАОУСОШ №19 г. Томска, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУСОШ №19 г. Томска;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями (среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Например: «День Учителя», благотворительная акция «Дорогою добра», «Новогодние утренники для младших школьников», «Неделя психологии», «Рыцарский турнир», «А ну-ка девочки» и т.д. Отдельно можно выделить работу школьного актива, деятельность, которого направлена на организацию и проведение интеллектуальных мероприятий в школе, городе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, трудовой сектор и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
- Знакомство с многообразием профессионального труда; - Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; - Представление о собственных интересах и возможностях; - Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	- Профориентационные игры; - Профориентационные квесты; - Классные часы; - Внеурочные занятия; - Внеклассные занятия; - Экскурсии на предприятия города; - Профессиональные пробы; - Диагностика обучающихся; - Консультирование обучающихся; - Участие в работе Всероссийских, областных и городских профориентационных конкурсах и проектах.	Оформление уголка «Мир профессий»; «Твой профессиональный выбор»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференции для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов «Герои мирного времени»; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия»; «Билет в будущее!»; Экскурсии на заводы и предприятия; Участие в Ярмарке профессий (посещение техникумов, колледжей); Встречи с представителями интересных профессий. Мастерская «Я – специалист»; Круглый стол для

		родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»; Организация методической помощи классным руководителям, в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля
--	--	--

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (редакция от 24.07.2023 N 360-ФЗ) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В школе создана и работает детская общественная организация «МиД», входящая в состав Томской городской детско-юношеской общественной организации «Улей».
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МАОУСОШ №19 г. Томска действуют следующие детские объединения:

- отряд «ЮИД» (Юные инспектора дорожного движения). Деятельность профильного отряда ЮИД МАОУСОШ № 19 г. Томска направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, повышение у школьников уровня культуры, знаний о правилах поведения на дорогах, привлечение внимания обучающихся к необходимости внимательного, осторожного отношения к участникам дорожного движения.

- Волонтерские отряды «С добром в сердце» и «Галактика»; участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых». Цель Движения — подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

- Военно-патриотический клуб «Пересвет». В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Занимаясь в ВСК, подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работают театральная студия «Маска» и театр «Шум», Театральная лаборатория «Графен».

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство

с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности. Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

- Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

- Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

- Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

- Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение соперничать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

- Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов, игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

- Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я – дружная семья», секции дополнительного образования.

- Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

- Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

- Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Кожаный мяч» и др.

- Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами.

- Формирование стремления обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность школьного Центра медиаобразования, целью которого, является развитие творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, дискотек, осуществляющая видеосъемку

и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, открытых уроков, мастер-классов и т.д. осуществляется созданной заинтересованной группой учащихся школьной телестудии.

- информационно-техническая поддержка интернет-сайта школы, социальных сетей разновозрастным сообществом школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, в профильных сменах;

Модуль «Школьный музей»

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках.

На базе МАОУ СОШ №19 г. Томска работаем музей «Спичфабрики Сибирь». Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- Активисты музея участвуют в мероприятиях городского уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города);

- Участие обучающихся в городских и региональных конкурсах;

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти;

- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и школ города;

- Встречи с интересными людьми (тружениками тыла, ветеранами Октябрьского района и микрорайона, выпускниками школы, студентами и т.д.)

- Общешкольные мероприятия (фестиваль патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти);

- Тематические уроки и экскурсии в школьный музей («Блокадный хлеб», «Томск купеческий», «Томск – город трудовой доблести и славы», «Уроки Мужества» и др);

- Конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи и т.д.)

- Защита проектных и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции «Поиск. Творчество. Успех.

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту

занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера, например благотворительная акция «Дорогою добра»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (На базе школы работают два тимуровских отряда, деятельность которых направлена на посильную помощь труженикам тыла, благоустройство территории мемориала памяти погибшим воинам в ВОВ) ;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровый состав:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги-психологи;
- социальные педагога;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- педагог-библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУСОШ №19, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

1. Устав школы;
2. Локальные акты:
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о психологической службе МАОУСОШ №19 г. Томска;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МАОУСОШ №19 г. Томска;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУСОШ №19;
 - Положение о регулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ №19 г. Томска;
 - Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУСОШ №19 г. Томска;
 - Правила внутреннего распорядка и поведения для обучающихся МАОУСОШ №19 г. Томска;
 - Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МАОУСОШ №19 г. Томска;
 - Положение о школьном спортивном клубе МАОУСОШ №19 «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
 - Регламент Церемонии поднятия/установки (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определённой нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУСОШ №19 г. Томска, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За особые успехи в обучении»;
- Похвальная грамота «За отличную учебу»;
- Грамота «За хорошую учебу и активное участие в жизни класса и школы»;
- Грамоты за победу в конкурсах, с указанием уровня достижений (спортивных соревнованиях, конкурсах рисунков, поделок, исследовательских работ, проектах и т.д.);
- Благодарственные письма за активное участие в волонтерской деятельности, акциях и т.д.;
- Благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУСОШ №19 г. Томска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов и осуществляется на уровне классного коллектива и уровне школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися

и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Отметка о выполнении
Участие в исследовательской и проектной деятельности	1-4	В течение года	
Реализация воспитательного компонента урока (включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	1-4	В течение года	
Участие в предметных декадах (согласно общему плану работы школы)	1-4	В течение года	
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки	1-4	В течение года	
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	Декабрь 2025г.	
Киноуроки в школах России	1-4	В течение года	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	1-4	Октябрь 2025г.	
Уроки мужества	1-4	В течение года	
День программиста в России	1-4	13.09.2025г.	
День Земли	1-4	21.03.2025г.	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внеурочная деятельность	1-4	В течение года	
«Разговоры о важном» «Россия-мои горизонты» Коррекционные занятия по предметам			
Дополнительное образование			
	</		

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в Торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»	1-4	01.09.2025г.	
Участие в церемонии поднятия флага	1-4	Еженедельно	
Участие в церемонии спуска Флага РФ и РК	5-9	Каждая пятница	
Эколого-туристический слет «Искатели»	1-4	сентябрь	
Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	октябрь	
Праздничный концерт для жителей микрорайона ко «Дню Старшего поколения»	1-4	сентябрь	
День Учителя (праздничные поздравления, праздничный концерт)	1-4	октябрь	
День рождения школы	1-4	октябрь	
Экологическая акция «День защиты окружающей среды»	1-4	сентябрь	
Посвящение в первоклассники	1-е классы	октябрь	
«День народного единства»	1-4	ноябрь	
Участие в экологической акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	1-4	Ноябрь, апрель	
Конкурс рисунков «Моя мама»	1-4	ноябрь	
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	
День Конституции России (выпуск газеты, конкурс рисунков, квиз)	1-4	декабрь	
Благотворительная акция «Дорогою добра» (участие в мастер-классах, кругосветке, концерте)	1-4	декабрь	
Мастерская Деда Мороза (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и новогодний плакат)	1-4	декабрь	
Новогодний утренник	1-4	декабрь	
Звездный час отличников	1-4	декабрь	
Неделя психологии	1-4	январь	
Смотр строя и песни	1-4	февраль	
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	
Конкурс «Хозяюшка», посвященный празднованию 8 Марта	1-4	март	
День воссоединения Крыма с Россией (конкурс рисунков, онлайн-викторина).	1-4	март	
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	1-4	апрель	
День Здоровья	1-4	апрель	
Конкурс рисунков и газет, посвященных «Дню Космонавтики»	1-4	апрель	
-Митинг, посвященный дню Победы в ВОВ; -выставка рисунков; -Окна Победы; -Бессмертный полк и Георгиевская ленточка	1-4	май	
Торжественная линейка, посвященная око	1-4	май	

начанию учебного года			
Выпускные вечера	4-е	май	
Работа ЛОЛ «Вита»	1-4	июнь	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта, плана воспитательной работы.	1-4	До 15.09.	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам	1-4	В течение года	
Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся на территории школы	1-4	В течение года	
Динамические паузы (график проведения прилагается)	1-4	1 раз в неделю	
Работа с Планом ВР	1-4	В течение года	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно	
Проведение классных часов (классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию, согласно темам Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год, утвержденным Министерством просвещения РФ, Приложение №1)	1-4	Еженедельно	
Участие в Днях единых действий	1-4	Еженедельно	
Участие в конкурсе на самый спортивный класс	1-4	апрель	
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течение года	
Внешкольные мероприятия	1-4	В течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	
Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4	В течение года	
Реализация программы внеурочной деятельности или дополнительного образования с классом	1-4	В течение года	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	
Туристические походы	1-4	В течение года	
Посещение театров, кинотеатров, музеев	1-4	В течение года	
Участие в мероприятиях городских программ воспитания	1-4	В течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1–4	В течение года	
Оформлении классного кабинета	1–4	В течение года	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности	1–4	В течение года	
Участие в выставках творческих работ школьников («Дары осени», «Моя мама», «Будь здоров», «Профессия моих родителей», «Любимый учитель», новогодний плакат, игрушка и т.д.)	1-4	В течение года	
Благоустройство закрепленного за классом пришкольного участка	1-4	В течение года	
Участие в оформлении школы к праздникам («День Знаний», «Новый год», «День Рождения школы», «День победы» и др.)	1-4	В течение года	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классные родительские собрания	1-4	В течение года	
Индивидуальные консультации, посещение семей	1-4	В течение года	
Совместные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Хозяюшка», «Дорогою добра» и т.д.)	1-4	В течение года	
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
День самоуправления	1-4	октябрь	
Вечера отдыха в классах – поздравления мальчиков	1-4	февраль	
Вечера отдыха в классах – поздравления девочек	1-4	март	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	1-4	Конец четверти	
Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с правилами внутреннего распорядка	1-4	В течение года	

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь, октябрь	
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель	
Участие в объектовой тренировке эвакуации при угрозе террористического акта	1-4		
Акция «Родительский урок»	1-4	Октябрь	
Неделя медиации	1-4	ноябрь	
День профилактики	1-4	ноябрь	
Участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4	В течение года	
Совет профилактики (по необходимости)	1-4	В течение года	
Составление обучающимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	До 10.09.	
Встречи с представителями ГИБДД, линейного отдела полиции, инспектором по делам несовершеннолетних	1-4	В течение года	
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	
Декада «Будь здоров»	1-4	март	
Участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4	В течение года	
Профилактика буллинга (По отдельному плану, Приложение №2)	1-4	В течение года	
Профилактика употребления ПАВ (По отдельному плану, Приложение №3)	1-4	В течение года	
Мероприятия по профилактике суицидального поведения (По отдельному плану, Приложение №4)	1-4	В течение года	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл занятий «Будь здоров», проводимых ОГБУЗ «ЦОЗиМП»	1-4	По отдельному плану	
Занятия с инспектором Томского линейного отдела МВД России «Думай до, а не после»	1-4	Февраль	
Участие в городских мероприятиях (городские программы воспитания,	1-4	В течение года	

конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях)			
Реализация плана совместных мероприятий с социальными партнёрами	1-4	В течение года	
Примечание: Направления сотрудничества, социальные партнеры по организации воспитательной деятельности в школе (Приложение №9)			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	
Цикл встреч с интересными людьми	1-4	В течение года	
Цикл профориентационных часов	1-4	В течение года	
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Апрель	
Игра-кругосветка для учащихся школ города «Я-расту»	1-4	Март	
Курсы внеурочной деятельности «Я расту»	1-4	В течение года	
Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«День защиты животных» (Акция «Помоги лохматому другу»)	1-4	октябрь	
Участие в акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	1-4	Ноябрь, апрель	
Благотворительная акция «Дорогою добра»	1-4	декабрь	
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	Апрель	
Акция «Подарок к Дню Учителя» (подарки детям и педагогам подшефной Степановской Первой средней образовательной школы №47 Мелитопольского района)	1-4	Октябрь	
Акция «Своих не бросаем» (сбор вещей для участников СВО)	1-4	Ноябрь, декабрь	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация участия в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	
Старт Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	
Деятельность отряда «ЮИД»	1-4	В течение года	
Деятельность военно-спортивного клуба	1-4	В течение года	

<i>«Пересвет» (По отдельному плану, Приложение №11)</i>			
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	В течение года	
Фоторепортажи со школьных мероприятий	1-4	В течение года	
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	1-4	В течение года	
Работа школьного библиотечного центра (по отдельному плану, Приложение №6)	1-4	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в мероприятиях школьных театров (по отдельному плану, Приложение №8)	1-4	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа школьного музея (по отдельному плану, Приложение №7)	1-4	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» (По отдельному плану, Приложение №5)	1-4	В течение года	

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Участие в исследовательской и проектной деятельности	5-9	В течение года	
Реализация воспитательного компонента урока (включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	5-9	В течение года	
Участие в предметных декадах (согласно общему плану работы школы)	5-9	В течение года	
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь 2025	
Уроки-экскурсии, библиотечные и	5-9	В течение года	

музейные уроки			
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	
Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	Декабрь 2025г.	
Киноуроки в школах России	5-9	В течение года	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	5-9	Октябрь 2025г.	
Уроки мужества	5-9	В течение года	
День программиста в России	5-9	13.09.2025г.	
День Земли	5-9	21.03.2025г.	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Внеурочная деятельность	5-9	В течение года	
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Коррекционные занятия по предметам			
Дополнительное образование	5-9	В течение года	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в Торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»	5-9	01.09.2025г.	
Участие в церемонии поднятия флага	5-9	Еженедельно	
Участие в церемонии спуска Флага РФ и РК	5-9	Каждая пятница	
Эколого-туристический слет «Искатели»	5-9	сентябрь	
Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	октябрь	
Праздничный концерт для жителей микрорайона ко «Дню Старшего поколения»	5-9	сентябрь	
День Учителя (праздничные поздравления, праздничный концерт)	5-9	05.10.	
День рождения школы	5-9	07.10.	
Экологическая акция «День защиты окружающей среды»	5-9	сентябрь	
«Осенний бал»	5-9	октябрь	
«День народного единства»	5-9	ноябрь	
Участие в экологической акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	5-9	Ноябрь, апрель	
Конкурс рисунков «Моя мама»	5-9	ноябрь	
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	5-9	ноябрь	
День Конституции России (выпуск газеты, конкурс рисунков, квиз)	5-9	декабрь	
Благотворительная акция «Дорогою добра» (участие в мастер-классах, кругосветке, концерте)	5-9	декабрь	
Мастерская Деда Мороза (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и новогодний плакат)	5-9	декабрь	
Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	5-9	декабрь	
Звездный час отличников	5-9	декабрь	
Неделя психологии	5-9	январь	
Смотр строя и песни	5-9	февраль	

Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	
Праздничное мероприятие «А ну – ка, девушки!», посвященное празднованию 8 Марта	5-9	март	
День воссоединения Крыма с Россией (конкурс рисунков, онлайн-викторина).	5-9	март	
Неделя ОБЗР и День защиты детей в ЧС	1-11	апрель	
Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	5-9	апрель	
День Здоровья	5-9	апрель	
Конкурс рисунков и газет, посвященных «Дню Космонавтики»	5-9	апрель	
-Митинг, посвященный дню Победы в ВОВ; -выставка рисунков; -Окна Победы; -Бессмертный полк и Георгиевская ленточка	5-9	май	
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	
Последний звонок	9-е	май	
Работа ЛОЛ «Вита»	5-9	июнь	
Выпускные вечера	9-е	июнь	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Составление социального паспорта, плана воспитательной работы.	5-9	До 15.09.	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам	5-9	В течение года	
Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся на территории школы	5-9	В течение года	
Динамические паузы (график проведения прилагается)	1-4	1 раз в неделю	
Работа с Планом ВР	5-9	В течение года	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.	
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	5-9	Еженедельно	
Проведение классных часов (классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию, согласно темам календарного плана воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год, утвержденным Министерством просвещения РФ, Приложение №1)	5-9	Еженедельно	
Участие в Днях единых действий	5-9	Еженедельно	
Участие в конкурсе на самый	5-9	апрель	

спортивный класс			
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	
Внешкольные мероприятия	5-9	В течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	
Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	
Реализация программы внеурочной деятельности или дополнительного образования с классом	5-9	В течение года	
Ежедневные «минутки безопасности» – напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке	1-11	В течение года	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	
Туристические походы	5-9	В течение года	
Посещение театров, кинотеатров, музеев	5-9	В течение года	
Участие в мероприятиях городских программ воспитания	5-9	В течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	
Оформлении классного кабинета	5-9	В течение года	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности	5-9	В течение года	
Участие в выставках творческих работ школьников («Дары осени», «Моя мама», «Будь здоров», «Профессия моих родителей», «Любимый учитель», «Безопасный труд», новогодний плакат, игрушка и т.д.)	5-9	В течение года	
Благоустройство закреплённого за классом пришкольного участка	5-9	В течение года	
Участие в оформлении школы к праздникам («День Знаний», «Новый год», «День Рождения школы», «День Победы» и др.)	5-9	В течение года	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	
Индивидуальные консультации, посещение семей	5-9	В течение года	
Совместные праздники («Папа, мама, я - спортивная семья», «А ну-ка, девушки!», «Дорогою добра» и т.д.)	5-9	В течение года	
Участие в проекте «Чат безопасности» по ПДД	1-9	В течение года	
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Избирательная кампания в классах: – выборы активов классов, распределение обязанностей; – принятие законов класса; – составление плана работы	5-9	сентябрь	
Дежурство по классу и школе	5-9	сентябрь	
День самоуправления	5-9	05.10.	
Вечера отдыха в классах – поздравления мальчиков	5-9	февраль	
Вечера отдыха в классах – поздравления девочек	5-9	март	
Участие в выборах в Ученический совет	5-9	Октябрь	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах, горках и т.п.	5-9	Конец четверти	
Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с Правилами внутреннего распорядка обучающихся.	5-9	В течение года	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь, октябрь	
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	5-9	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель	
Участие в объектовой тренировке эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Октябрь-ноябрь	
Акция «Родительский урок»	5-9	Октябрь	
Неделя медиации	5-9	Ноябрь	
День профилактики	5-9	Декабрь	
Оперативно-профилактическая операция «Дети России»	5-9	Ноябрь	
Акция «Думай до, а не после»	7-9	Февраль	

Совет профилактики (по необходимости)	5-9	В течение года	
Встречи с представителями ГИБДД, линейного отдела полиции, инспектором по делам несовершеннолетних	5-9	В течение года	
Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	
Декада «Будь здоров»	5-9	Март	
Участие в профилактическом медицинском осмотре обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ОГБУЗ «ТОНД»)	5-9	Март	
Участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, направленных на формирование здорового образа жизни	5-9	В течение года	
Профилактика буллинга (По отдельному плану, Приложение №2)	5-9	В течение года	
Профилактика употребления ПАВ (По отдельному плану, Приложение №3)	5-9	В течение года	
Мероприятия по профилактике суицидального поведения (По отдельному плану, Приложение №4)	5-9	В течение года	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Цикл занятий «Будь здоров», проводимых ОГБУЗ «ЦОЗиМП»	5-9	По отдельному плану	
Занятия с инспектором Томского линейного отдела МВД России «Думай до, а не после»	5-9	Февраль	
Участие в городских мероприятиях (городские программы воспитания, конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях)	5-9	В течение года	
Реализация плана совместных мероприятий с социальными партнёрами	5-9	В течение года	
Примечание: Направления сотрудничества, социальные партнеры по организации воспитательной деятельности в школе (Приложение №9)			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Сбор сведений о фактическом распределении выпускников	9	Сентябрь	
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	
Цикл встреч с интересными людьми	5-9	В течение года	
Цикл профориентационных классных часов	5-9	В течение года	
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	5-9	Апрель	
Курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года	
Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	

Профориентационная кругосветка «Путешествие по профессиям» (с приглашением СПО)	8-9	Март	
Встреча с представителями военкомата	5-9	Февраль	
Участие в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	
Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов на базе школы	5-9	В течение года	
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов ССУЗов	5-9	В течение года	
Реализация профориентационного минимума (По отдельному плану, Приложение №10)	6-9	В течение года	
Сбор сведений о предварительном распределении выпускников	9	Сентябрь	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
«День защиты животных» (Акция «Помоги лохматому другу»)	5-9	Октябрь	
Участие в акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	5-9	Ноябрь, апрель	
Благотворительная акция «Дорогою добра»	5-9	Декабрь	
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	Апрель	
Акция «Подарок к Дню Учителя» (подарки детям и педагогам подшефной Степановской Первой средней образовательной школы №47 Мелитопольского района)	5-9	Октябрь	
Акция «Своих не бросаем» (сбор вещей для участников СВО)	5-9	Ноябрь, декабрь	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Организация участия в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	
Организация благотворительных акций	5-9	В течение года	
Деятельность волонтерского отряда «С добром в сердце»	9А	В течение года	
Деятельность профильного отряда «ЮИД»	5-9	В течение года	
Деятельность военно-спортивного клуба «Пересвет» (По отдельному плану, Приложение №11)	10-11	В течение года	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	В течение года	
Фоторепортажи со школьных	5-9	В течение года	

мероприятий			
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	5-9	В течение года	
Работа школьного библиотечного центра (по отдельному плану, Приложение № 6)	5-9	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Работа школьного музея (по отдельному плану, Приложение №7)	5-9	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» (По отдельному плану, Приложение №5)	5-9	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в мероприятиях школьных театров (по отдельному плану, Приложение №8)	5-9	В течение года	

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Участие в исследовательской и проектной деятельности	10-11	В течение года	
Реализация воспитательного компонента урока (включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	10-11	В течение года	
Участие в предметных декадах (согласно общему плану работы школы)	10-11	В течение года	
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь 2024	
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки	10-11	В течение года	
Дни финансовой грамотности	10-11	В течение года	
Урок правовой грамотности «Права человека»	10-11	Декабрь 2025г.	
Киноуроки в школах России	10-11	В течение года	
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	Октябрь 2025г.	

(школьный уровень)			
Уроки мужества	10-11	В течение года	
День программиста в России	10-11	13.09.2025г.	
День Земли	10-11	21.03.2025г.	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Внеурочная деятельность	10-11	В течение года	
«Разговоры о важном»			
«Россия-мои горизонты»			
Дополнительное образование	10-11	В течение года	
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в Торжественной линейке, посвященной «Дню знаний»	10-11	01.09.2025	
Участие в церемонии поднятия флага	10-11	Еженедельно	
Участие в церемонии спуска Флага РФ и РК	10-11	Каждая пятница	
Эколого-туристический слет «Искатели»	10-11	сентябрь	
Праздничный концерт для жителей микрорайона ко «Дню Старшего поколения»	10-11	сентябрь	
День Учителя (праздничные поздравления, праздничный концерт, день самоуправления)	10-11	05.10.	
День рождения школы	10-11	07.10.	
Экологическая акция «День защиты окружающей среды»	10-11	сентябрь	
«Осенний бал»	10-11	октябрь	
«День народного единства»	10-11	ноябрь	
Участие в экологической акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	10-11	Ноябрь, апрель	
Конкурс рисунков «Моя мама»	10-11	ноябрь	
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	10-11	ноябрь	
День Конституции России (выпуск газеты, конкурс рисунков, квиз)	10-11	декабрь	
Благотворительная акция «Дорогою добра» (участие в мастер-классах, кругосветке, концерте)	10-11	декабрь	
Мастерская Деда Мороза (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и новогодний плакат)	10-11	декабрь	
Новогоднее представление у ёлки (поздравления, дискотека)	10-11	декабрь	
Звездный час отличников	10-11	декабрь	
Неделя психологии	10-11	январь	
Смотр строя и песни	10-11	февраль	
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	
Праздничное мероприятие «А, ну - ка девушки!», посвящённое празднованию 8 Марта	10-11	март	
День воссоединения Крыма с Россией (конкурс рисунков, онлайн-викторина).	10-11	март	

Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»	10-11	апрель	
День Здоровья	10-11	апрель	
Конкурс рисунков и газет, посвящённых «Дню Космонавтики»	10-11	апрель	
-Митинг, посвященный дню Победы в ВОВ; -выставка рисунков; -Окна Победы; -Бессмертный полк и Георгиевская ленточка	10-11	май	
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	май	
Последний звонок	11	май	
Выпускные вечера	11-е	июнь	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Составление социального паспорта, плана воспитательной работы.	10-11	До 15.09.	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам	10-11	В течение года	
Проведение инструктажей по ПДД, пожарной безопасности, Правила внутреннего распорядка, Правила поведения обучающихся на территории школы	10-11	В течение года	
Динамические паузы (график проведения прилагается)			
Работа с Планом ВР	10-11	В течение года	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	
Внеурочные занятия «Разговор о важном»	10-11	Еженедельно	
Проведение классных часов (классные часы, приуроченные к памятным датам, проводятся по индивидуальному расписанию, согласно темам календарного плана воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год, утвержденным Министерством просвещения РФ, Приложение №1)	10-11	Еженедельно	
Участие в Днях единых действий	10-11	Еженедельно	
Участие в конкурсе на самый спортивный класс	10-11	апрель	
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течение года	
Внешкольные мероприятия	10-11	В течение года	
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	
Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на	10-11	В течение года	

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
Реализация программы внеурочной деятельности или дополнительного образования с классом	10-11	В течение года	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	
Туристические походы	10-11	В течение года	
Посещение театров, кинотеатров, музеев	10-11	В течение года	
Участие в мероприятиях городских программ воспитания	10-11	В течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	
Оформлении классного кабинета	10-11	В течение года	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности	10-11	В течение года	
Благоустройство закрепленного за классом пришкольного участка	10-11	В течение года	
Участие в оформлении школы к праздникам («День Знаний», «Новый год», «День Рождения школы», «День победы» и др.)	10-11	В течение года	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Классные родительские собрания	10-11	В течение года	
Индивидуальные консультации, посещение семей	10-11	В течение года	
Совместные праздники («А ну-ка, девушки!», «Дорогою добра» и т.д.)	10-11	В течение года	
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Избирательная кампания в классах: – выборы активов классов, распределение обязанностей; – принятие законов класса; – составление плана работы	10-11	сентябрь	
Дежурство по классу и школе	10-11	сентябрь	
День самоуправления	10-11	05.10.	
Вечера отдыха в классах – поздравления мальчиков	10-11	февраль	
Вечера отдыха в классах – поздравления девочек	10-11	март	
Участие в выборах в Ученический совет	10-11	октябрь	

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	10-11	Конец четверти	
Проведение инструктажей по ТБ, знакомство с правилами внутреннего распорядка	10-11	В течение года	
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	Сентябрь, октябрь	
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	10-11	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель	
Участие в объектовой тренировке эвакуации при угрозе террористического акта	10-11		
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	Октябрь-ноябрь	
Акция «Родительский урок»	10-11	Октябрь	
Неделя медиации	10-11	Ноябрь	
День профилактики	10-11	Декабрь	
Оперативно-профилактическая операция «Дети России»	10-11	Ноябрь	
Акция «Думай до, а не после»	10-11	Февраль	
Совет профилактики (по необходимости)	10-11	В течение года	
Встречи с представителями ГИБДД, линейного отдела полиции, инспектором по делам несовершеннолетних	10-11	В течение года	
Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь	
Декада «Будь здоров»	10-11	Март	
Участие в профилактическом медицинском осмотре обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ОГБУЗ «ТОНД»)	10-11	Март	
Участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях, направленных на формирование здорового образа жизни	10-11	В течение года	
Профилактика буллинга (По отдельному плану, Приложение №2)	10-11	В течение года	
Профилактика употребления ПАВ (По отдельному плану, Приложение №3)	10-11	В течение года	
Мероприятия по профилактике суицидального поведения (По отдельному плану, Приложение №4)	10-11	В течение года	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Цикл занятий «Будь здоров»,	10-11	По отдельному	

проводимых ОГБУЗ «ЦОЗиМП»		плану	
Занятия с инспектором Томского линейного отдела МВД России «Думай до, а не после»	10-11	Февраль	
Участие в городских мероприятиях (городские программы воспитания, конкурсах, конференциях, соревнованиях, акциях)	10-11	В течение года	
Реализация плана совместных мероприятий с социальными партнёрами	10-11	В течение года	
Примечание: Направления сотрудничества, социальные партнеры по организации воспитательной деятельности в школе (Приложение №9)			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Сбор сведений о фактическом распределении выпускников	11	Сентябрь	
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	
Цикл встреч с интересными людьми	10-11	В течение года	
Цикл профориентационных классных часов	10-11	В течение года	
Курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение года	
Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	
Профориентационная кругосветка «Путешествие по профессиям» (с приглашением СПО)	10-11	Март	
Встреча с представителями военкомата	10-11	Февраль	
Участие в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	
Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов на базе школы	10-11	В течение года	
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов ССУЗов	10-11	В течение года	
Реализация профориентационного минимума (По отдельному плану, Приложение №10)	10-11	В течение года	
Сбор сведений о предварительном распределении выпускников	11	Сентябрь	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
«День защиты животных» (Акция «Помоги лохматому другу»)	10-11	Октябрь	
Участие в акции «Крышки» (осенний и весенний сбор)	10-11	Ноябрь, апрель	
Благотворительная акция «Дорогою добра»	10-11	Декабрь	
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	10-11	Апрель	

Акция «Подарок к Дню Учителя» (подарки детям и педагогам подшефной Степановской Первой средней образовательной школы №47 Мелитопольского района)	10-11	Октябрь	
Акция «Своих не бросаем» (сбор вещей для участников СВО)	10-11	Ноябрь, декабрь	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Организация участия в проектах и мероприятиях РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	В течение года	
Организация благотворительных акций	10-11	В течение года	
Деятельность волонтерского отряда «С добром в сердце»	10-11	В течение года	
Деятельность отряда «ЮИД»	10-11	В течение года	
Деятельность военно-спортивного клуба «Пересвет» (По отдельному плану, Приложение №11)	10-11	В течение года	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	В течение года	
Фоторепортажи со школьных мероприятий	10-11	В течение года	
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	10-11	В течение года	
Работа школьного библиотечного центра (по отдельному плану, Приложение №6)	10-11	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Работа школьного музея (по отдельному плану, Приложение №7)	10-11	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в мероприятиях школьного спо ртивного клуба «Быстрее! Выше! Сильн ее!» (По отдельному плану, Приложени е №5)	10-11	В течение года	
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
Участие в мероприятиях школьных теат ров (по отдельному плану, Приложение №8)	10-11	В течение года	

Приложение №1

к Календарному плану воспитательной работы МАОУСОШ №19 г. Томска

Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

*Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к
реализации в рамках календарного плана
воспитательной работы на 2025/2026 учебный год*

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026
учебный год**

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника
«Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,
Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 30 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Приложение №2

к Календарному плану воспитательной работы МАОУСОШ №19 г. Томска

**План мероприятий (КАРТА ДЕЙСТВИЙ)
по профилактике и противодействию травли
в МАОУСОШ № 19 г. Томска на 2025-2026 год.**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

1. Повышение информированности педагогов по вопросам профилактики, выявления и прерывания буллинга, обеспечение мотивации к внедрению системы противодействия буллингу в школе.
2. Организация процесса внедрения системы выявления травли и работы со случаем в школе и осуществление контроля за этой деятельностью.
3. Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
4. Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
5. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
6. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
7. Развитие нравственных качеств таких, как терпимость к людям, доброта, сочувствие, сострадание, доброжелательное отношение друг к другу;
8. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответствен- ный	Участники	Срок
1. Общепрофилактическая работа, направленная на профилактику и противодействие травли					

1.	Диагностика психоэмоциональной среды в МАОУСОШ №19 г. Томска	Эффективное решение вопросов профилактики выявления «группы риска»	Педагоги-психологи	Педагоги, учащиеся 1-11 классов	В течение года
2.	Проведение педагогического совета на тему: «Профилактика травли детей в школе»	Комплексный и системный подход в работе по профилактике и предотвращению травли в школе	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи	Педагоги	Ноябрь, Март
3.	Организация сотрудничества со специалистами разных ведомств (правоохранительные органы, здравоохранение, КДНиЗП и др.) в целях привлечения в профилактические мероприятия	Повышение эффективности профилактических мероприятий	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Педагоги ППС службы, классные руководители	В течение года
4.	Пополнение библиотечного фонда и медиатеки литературой и видеофильмами по профилактике и противодействию травли детей	Формирование библиотеки и медиатеки для проведения профилактических мероприятий с детьми	Педагоги-психологи, библиотекарь	Педагоги ППС службы, классные руководители	В течение года
5.	Повышение квалификации педагогов по профилактике и противодействию травле	Повышение компетентности педагогов по профилактике и противодействию травле	Администрация	Педагоги, классные руководители	В течение года
6.	Проведение семинаров для педагогов: «Буллинг в школе. Виды, причины, последствия».	Повышение компетентности педагогов по профилактике и противодействию травле	ППС служба	Педагоги, классные руководители	В течение года
2. Разработка/подбор методических рекомендаций педагогическим работникам по предотвращению травли и их внедрение в работу					
1	Внедрение и адаптация разработанных антибуллинговых методических рекомендаций	Обеспечить педагогов рекомендациями по работе с детьми и родителями Показать порядок	Педагоги-психологи	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года

		действий, если ученик, учитель или родитель столкнулись с травлей			
2	Разработка и размещение на сайте (странице психологической службы) рекомендаций поведения для родителей, учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков.	Формирование социально - грамотной реакции в случае травли.	ППС служба	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года
3	Организация групповых и индивидуальных консультаций, для педагогов, разбор трудных случаев.	Повышение компетентности педагогов по профилактике и противодействию травле	ППС служба	Педагоги, классные руководители	В течение года
3. Общепрофилактическая антибуллинговая работа со школьниками					
1	Разработка совместно с детьми правил, направленных на профилактику травли и принятие их в каждом классе	Познакомить детей с действиями и словами, которые могут относиться к буллингу	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь
2	Проведение психологических тренингов, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактику асоциального поведения школьников, развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, навыков саморегуляции	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года
3	Создание групп активистов из числа обучающихся по противодействию	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года

	травли	сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности			
4	Проведение оперативных опросов среди учащихся на предмет выявления ситуаций травли	Внедрение эффективных форм раннего выявления травли	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года
5	Организация работы «Почты доверия» для сообщений о случаях травли	Выявление случаев травли	Педагоги-психологи	Обучающиеся 1-11 классов	Ноябрь, январь
6	Проведение тематических классных часов «Профилактика буллинга в подростковой среде»	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года
7	Подготовка обучающимися в каждом классе образовательного учреждения стендовой информации о травле	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года
8	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры учащихся	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года
9	Проведение уроков правовой грамотности	Расширить знания и компетенции по вопросам взаимодействия со сверстниками, ухода от конфликтных ситуаций, поведения в ситуации опасности	Педагоги-психологи, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года

4. Организация родительского просвещения по противодействию и преодолению травли					
1	Проведение тематических родительских собраний по вопросам защиты детей от травли	Расширить необходимые знания и компетенции родителей по выявлению травли в отношении своего ребенка	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи	Родители (законные представители)	В течение года
2	Тестирование родителей «Вовлечены ли ваш ребенок в ситуацию с травлей?»	Расширить необходимые знания и компетенции родителей по выявлению травли в отношении своего ребенка	Педагоги-психологи, классные руководители	Родители (законные представители)	Октябрь
3	Организация книжной выставки в школьной библиотеке «В помощь родителям о профилактике травли детей и подростков»	Расширить необходимые знания и компетенции родителей по выявлению травли в отношении своего ребенка	Библиотекарь	Родители (законные представители)	Декабрь
4	Организация лектория на тему травли	Расширить необходимые знания и компетенции родителей по выявлению травли в отношении своего ребенка	ППС служба	Родители (законные представители)	Январь
5	Вовлечение родителей в общеклассную и общешкольную деятельность для улучшения климата в школе, взаимоотношений педагогов и родителей, родителей и детей.	Расширить вовлеченность родителей в жизнь ребенка, улучшение взаимоотношений между участниками образовательных отношений	Классные руководители	Родители (законные представители)	В течение года

Приложение №3

к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**План по профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению
незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди
обучающихся на 2025-2026 учебный год**

Цель: формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Организационно-методическая работа.			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством, семей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3.	Организация работы объединений дополнительного образования.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
5.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОДН, органы опеки	Ежедневно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
6.	Сбор и накопление видео и печатного материала, методических рекомендаций для классных руководителей и родителей по проблемам табакокурения, алкоголизма и правонарушений	В течение года	Заместитель директора по ВР
2. Работа с обучающимися			
1.	Коррекционная работа с обучающимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
2.	Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в дополнительную занятость.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

	Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.		руководители, социальный педагог
3.	Дни правовых знаний. Участие специалистов межведомственного взаимодействия (КДНиЗП, ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинских осмотров», УМВД России по ТО и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
4.	Классные часы по профилактике ПАВ и правонарушений	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
5.	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
6.	Профилактика вредных привычек, зависимостей у обучающихся. Лекции, беседы специалистов ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинских осмотров», Центра «Семья»	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
7.	Участие обучающихся в конкурсах профилактической направленности.	В течение года	Классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
8.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, с целью раннего выявления незаконного потребления ПАВ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
9.	Участие обучающихся в месячнике «Будь здоров!» (по отдельному плану)	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог
3. Работа с родителями			

1.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги
2.	Просвещение родителей. Лекции, семинары, тематические родительские собрания, беседы, консультации психолога.	В течение года	Классные руководители, психологи, социальные педагоги при сотрудничестве с межведомственными государственным и общественными организациями.

Приложение №4

к Календарному плану воспитательной работы МАОУСОШ №19 г. Томска

План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУСОШ №19 г. Томска на 2025-2026 учебный год

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

Задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов их профилактики.
3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
4. Выявление и сопровождение обучающихся «группы риска».
5. Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Информационная поддержка обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, детско-родительским отношениям.
7. Формирование позитивного отношения к жизни.

Цель	Контингент	Мероприятия	Сроки	Ответственные
------	------------	-------------	-------	---------------

			реализации	
Предупреждение суицидов, информационное просвещение, повышение групповой сплоченности в школе		Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Обучающиеся 1-11 классов	Педагогическое наблюдение	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
	Обучающиеся 1-11 классов	Заполнение карты наблюдения за признаками суицидального поведения	Октябрь	Классные руководители,
	Обучающиеся 1-11 классов	Анализ карт. Составление плана профилактической работы по выявлению детей группы риска.	Октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
	Обучающиеся 1-11 классов	Информирование о работе телефона доверия	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги
	Учащиеся 1,5,10 классы	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	Ноябрь - декабрь	Педагоги-психологи
	Учащиеся 1,5,10 классы	Мини-тренинги по адаптации к школе учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
	Учащиеся 5 классов	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	В течение года, по запросу	Педагоги-психологи
	Учащиеся 6 классов	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность	В течение года, по запросу	Классные руководители, Педагоги-психологи

	жизни», «цели и смысл жизни»		
Обучающиеся 1-4 классов	Определения уровня личностных результатов: уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур, анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова).	Сентябрь- ноябрь	Педагоги- психологи
Обучающиеся 1 классов	-Определение уровня адаптации к школе: проективный тест «Домики» -О.А. Ореховой, опросник по адаптации Л.М. Ковалёвой.	Сентябрь- ноябрь	Педагоги- психологи
Обучающиеся 5-11классов	-Изучение общей самооценки, методика Г.Н. Казанцева; -анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова.	Сентябрь - декабрь	Педагоги- психологи
Обучающиеся 1-11классов	-Исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;	Сентябрь - декабрь	Педагоги- психологи
Обучающиеся 8-11классов	-Исследование суицидальной направленности (опросник Айзенка) -Психологический тренинг «Поведение человека во время стрессовых ситуаций»	Ноябрь – декабрь В течение года	Педагоги- психологи
Учащиеся 9, 11 классов	Мини-тренинги психологической готовности к экзаменам «Методы эффективной подготовки к экзаменам»	Февраль - март	Педагоги- психологи
Обучающиеся 1-11классов	Классные часы, круглые столы, стендовая информация, консультирование.	В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги- психологи, классные руководители, социальные педагоги
Обучающиеся 1-11классов, родители	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на	Ноябрь	Зам. директора по ВР

	сайте школы.		
Обучающиеся 1-11 классов	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги
Педагогический коллектив	Проведение семинара на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи
Педагогический коллектив	Проведение семинара на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы»	Март	Педагоги-психологи
Обучающиеся 7-11 классов	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь, октябрь	Педагоги-психологи
Обучающиеся 1-11 классов, родители	Информирование о работе объединений дополнительного образования.	Сентябрь	Классные руководители
Обучающиеся 1-11 классов	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
Обучающиеся 1-11 классов	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	Ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Обучающиеся 1-11 классов	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родители 1-11 классов	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого	В течение года	Классные руководители

		обращения с детьми, по проблематике взаимоотношений подростков и родителей, а так же детей со сверстниками.		
	Родители 1-11 классов	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагоги-психологи
	Родители 9, 11 классов	Организация родительских собраний для родителей обучающихся на тему: «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги
	Обучающиеся 1-11 классов	Организация взаимодействия со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции	В течение года	Зам. директора по ВР
	Обучающиеся 1-11 классов	Организация школьной службы примирения (медиации)	В течение года	Служба примирения
	Обучающиеся 1-11 классов	Организация работы ПМк и ППС служб школы	В течение года	Педагог-психолог
	Родители 1-11 классов	Составление памяток	В течение года	Педагог-психолог
Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств	Дети и подростки «группы риска»	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	В течение года	Педагоги-психологи
		Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	По запросу	Педагоги-психологи, социальные педагоги
		Индивидуальная работа с семьями, находящимися в	В течение года по необходимости	Администрация школы, педагоги-психологи,

		трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.		социальные педагоги, классные руководители
		Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	В течение года	Социальные педагоги
		Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН
		Ведение Карт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители

Приложение №5

к Календарному плану воспитательной работы МАОУСОШ №19 г. Томска

**План спортивно – массовых мероприятий ШСК «Быстрее! Выше! Сильнее!»
на 2025-2026 учебный год.**

№	Мероприятие	Сроки проведения	участники	Ответственные
1	День Здоровья «Искатели».	Сентябрь	1-11 классы	Зам. Директора по В.Р., учителя физической культуры, классные руководители
2	Всероссийский фестиваль футбола	Сентябрь-май	1-11 классы	Липовкина Г.Ю.
3	Сдача норма ГТО (отбор детей на Всероссийского тестирование)	Сентябрь	2 классы	Липовкина Г.Ю.
4	Посещение футбольного матча по футболу (женские команды)	Сентябрь	1-3 классы	Липовкина Г.Ю.
5	Фотоконкурс «Папа, я и ЗОЖ»	Октябрь	1-4 классы	Липовкина Г.Ю.
6	Встреча с футболистами их спортивного клуба «КДВ».	Октябрь	5-6 классы	Липовкина Г.Ю.
7	Игра «Перестрелка»	Октябрь	3 классы	Гаврилова Л.А.
8	Соревнования по пионерболу.	Ноябрь	5 классы	Гаврилова Л.А.
9	Соревнования по пионерболу.	Ноябрь	6 классы	Липовкина Г.Ю.
10	Соревнования по волейболу.	Декабрь	9-11 классы	Липовкина Г.Ю.
11	«Мама, папа, я –	Декабря	1-5 классы	Липовкина Г.Ю.

	спортивная семья».			
12	Творческий конкурс «Сказки про ЗОЖ»	Январь	1-6 классы	Липовкина Г.Ю.
13	Соревнования по лыжным гонкам.	Январь	2-7 классы	Липовкина Г.Ю. Гаврилова Л.А.
14	Соревнования по баскетболу 7-8 классы	Январь	7-8 классы	Липовкина Г.Ю.
15	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки».	Февраль	1-4 классы	Липовкина Г.Ю. Гаврилова Л.А. Волков А.Н.
16	Спортивные состязания « 23 февраля»	Февраль	5-6 классы	Липовкина Г.Ю. Гаврилова Л.А. Волков А.Н.
17	Брейн-ринг «Служу России»	Февраль	7-8 классы	Липовкина Г.Ю. Гаврилова Л.А. Волков А.Н.
18	Спортивно-военизированная игра «Один день в Армии».	Февраль	9-11 классы	Липовкина Г.Ю. Савельева Н.Ю. Волков А.Н.
19	Творческий фотоконкурс «Мы с мамой ведем активный образ жизни»	Март	1-11 классы	Липовкина Г.Ю.
20	Творческий конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	Апрель	1-11 классы	Липовкина Г.Ю. Волков А.Н.
21	Первенство школы по прыжкам через скакалку.	Апрель	1-11 классы	Липовкина Г.Ю. Самсонов В.С. Букреева А.С.
22	Соревнования по мини-футболу.	Май	5-6 классы	Липовкина Г.Ю.
23	Футбольная кругосветка «Папа и Я».	Май	1-4 классы	Липовкина Г.Ю.
24	Летняя спартакиада-2025.	Июнь	1-5 классы	Липовкина Г.Ю. Гаврилова Л.А.

Приложение №6

к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска
План работы школьного информационно-библиотечного центра
МАОУ СОШ №19 г. Томска
на 2025-2026 учебный год

5.1. Индивидуальная работа			
№п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. 1.	Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей (или иных законных представителей)	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
2.	Обслуживание читателей в читальном зале.	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
4	Беседы с читателями о прочитанных книгах.	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
5	Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку.	по мере поступления	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
6	Работа с активом библиотеки.	в течение года	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
5.2. Работа с педагогическим коллективом			
№п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе.	по мере поступления	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
2.	Консультативно - информационная работа с методическими объединениями учителей — предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	февраль - март	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.

3.	Информирование классных руководителей о чтении и посещении библиотеки каждым классом.	1 раз в четверть	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
4.	Сопровождение воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: а) совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы, мониторинговые исследования обеспечения учебниками, учебными пособиями, рабочими тетрадями, атласами; б) подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий (по требованию); в) подбор документов в кабинетах для книжных выставок на изучаемую тему по предмету; д) помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и т.д. е) заказ учебных пособий для обучающихся (атласы, контурные карты, сборники для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, рабочие тетради)	По требованию	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
5.3. Работа с обучающимися школы			
1	Обслуживание обучающихся школы согласно расписанию работы библиотеки	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов просмотра читательских формуляров до сведения классных руководителей. Анализ читательских формуляров.	1 раз в четверть Май-июнь	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А. Актив библиотеки
3	Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, об ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А. Актив библиотеки
4	Рекомендации чтения художественных книг и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.	постоянно	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.

5	<i>Информационно-просветительские проекты:</i> «Подари книгу библиотеке» (14 февраля – Международный день дарения книг) «Как живешь учебник?» (октябрь–декабрь) – (проведение рейда проверки состояния учебников по классам) Чаепитие с книгами-юбилеями» (представление и популяризация книг, реализуется через книжные выставки, викторины) «Успешное чтение. Громкие чтения вслух» (направлен на развитие системы популяризации чтения, на создание в школе условий для развития читательской культуры обучающихся, реализуется через систему внеурочных занятий).	в течение учебного года	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А. Актив библиотеки; Классные руководители
6	Подбор необходимого материала для дополнительного изучения предметов	в течение учебного года	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.
7	Цикл книжных выставок к юбилеям писателей «Золотая полка юбиляра»	в течение года	педагог-библиотекарь Скрипниченко Л.А.

Книжные выставки

№ п/п	Название	класс	дата
1.	Ко Дню знаний - «Здравствуй, школьная Вселенная»	1-11	1-6 сентября
1.	Путешествие на зелёный свет 30.11 (<i>викторина у выставки</i>)	1-4	в течение года
2.	Профессии, которые мы выбираем	5-11	в течение года
3.	280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	8-11	октябрь
4.	Знаменательные даты	1-11	в течение года
	12 декабря – День Конституции РФ (и беседа у выставки) – «Главный закон страны» 30 октября Ко Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией - «Вместе с Россией» К Международному женскому дню «Женщины в русской истории»	1-11	
5.	<u>Наши герои:</u> Моя семья в годы ВОВ Моя семья – герои СВО <u>День воинской славы России</u>	1-11	в течение года

	4 ноября - День народного единства. 9 декабря – День Героев Отечества 2 февраля – Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 23 февраля – День защитника Отечества. 9 мая – Годовщина со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.		
6.	Ко дню День славянской письменности и культуры «Откуда азбука пошла?»	4-8	май
7.	Цикл книжных выставок к юбилеям деятелей культуры «Золотая полка юбиляра» «3 октября «Певец страны берёзового ситца» К 130 - летию со дня рождения русского поэта С. А. Есенина (1895–1925) 5 октября Ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...» 22 октября К 155 летию со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953) «Иван Алексеевич Бунин – это и есть Россия» 28 ноября– 110 лет со дня рождения Константина Симонова, писателя (1915-1979) К 135 -летию со дня рождения русского писателя Михаила Булгакова (1891–1940) «Мастер на все времена». 60 лет роману «Мастер и Маргарита», (1966) 6 июня – Пушкинский день России. Годовщина со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина.	2-11 1-11 8-11 9-11 9-11 1-11	в течение года
8	Календарь народных праздников Мир православной культуры 4 сентября – Рождество Богородицы 4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы. История и традиция праздника. Презентация 14 декабря — День Наума Грамотника 7 января – Чудо Рождества (беседа (презентация) выставки и викторина) 19 января – Православный праздник Крещение Господне 11 - 17 марта – Широкая Масленица викторина и выставка 5 мая – Православная Пасха. Воскресение Христово	4-11	в течение года декабрь декабрь январь март май

Рекламная деятельность библиотеки

Устная реклама (во время перемен, через классных руководителей).

Организация экскурсии учащихся младших классов в библиотеку.

Информирование пользователей о режиме работы.

Выкладывание на сайте школы информации о деятельности библиотеки.

Библиотечные уроки.

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	класс	Дата
1	Знакомство с библиотекой. Путешествие в Библиоград	Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал. Книгохранилище.	1 класс	сентябрь - октябрь

		Выставка. Читательский формуляр. «Библиотека», «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Беседа «О бережном отношении к книгам»	2 класс	декабрь
2	Правила пользования библиотекой	Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках. Самостоятельный выбор книг при открытом доступе Правила обращения с книгой.	2 класс	сентябрь - ноябрь
3	Структура книги.	Обложка, форзац, фронтиспис, титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), иллюстрации, оглавление, предисловие, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие (цель – формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к сознательному выбору литературы)	3 класс.	Декабрь
4.	Газеты и журналы для детей.	Периодика, обложка, главный редактор, иллюстраторы, содержание, рубрика, тираж.	4 класс	Ноябрь
5	Выбор книги в библиотеке.	Открытый доступ к фонду, порядок расстановки книг, полочные разделители, закладки, выставки.	3 класс	сентябрь - ноябрь
6	Информационный поиск через Интернет.	Сайт, информационный запрос	3-4 класс	в течение года
7	Мы путешествуем, друзья, по словарям!	Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках; научно-познавательная литература для детей, серии научно-познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы. Авторы: ученые, журналисты.	4 класс	февраль
8	Структура книги. Как читать книги.	Аннотация, предисловие, содержание, словарь. Использование этих знаний при выборе книг, работа с ними. Цели чтения, способы чтения, просмотр, выборочное чтение, иллюстрации.	5 класс.	январь
9	Справочная литература.	Словари. Энциклопедии. Расширение понятий о справочной литературе. Типы справочных изданий: универсальные и отраслевые, справочный аппарат энциклопедий. Словари, их структура и принципы работы с ними.	6 класс	февраль
10	Справочная литература. Научно-популярная литература.	Цель чтения: расширение кругозора, подготовка к докладу, реферату, приобретение навыков доступа к	5-6 класс	март

Массовая работа:

№ п/п	Мероприятия	класс	Дата проведения	Ответств.
1.	Путешествие в Библиоград. Посвящение в читатели. Конкурс по сказкам.	1абв, 2абв	сентябрь-ноябрь-	Скрипниченко Л.А.
2.	Чудо Рождества. Викторина - игра.	4	январь	Скрипниченко Л.А.
3.	Литературная игра по книге К.Чуковского «Муха-Цокотуха».	1-2	декабрь	Скрипниченко Л.А.
4	Литературная викторина.	3-4	ноябрь	Скрипниченко Л.А.
5	Викторина к 85 - летию книги «Тимур и его команда» Гайдара А. П. (1941).	1	январь	Скрипниченко Л.А.
6.	День памяти юного героя-антифашиста. Викторина-презентация.	5-6	февраль	Скрипниченко Л.А.
7	170 лет «Конек-Горбунок» П.П. Ершов (1856) Викторина.	1-3	февраль	Скрипниченко Л.А.
8	Неделя детской и юношеской книги. Викторины по книгам-юбилеям. Конкурс рисунков 100 лет«Что ни страница, то слон, то львица...», В.В. Маяковский (1926) 100 лет«Багаж» («Дама сдавала в багаж...»), С.Я. Маршак (1926)	1-4	Март-апрель	Скрипниченко Л.А.
9	День святых чудес. Пасха. Пасхальные игры.	4	апрель	Скрипниченко Л.А.
10	195 лет «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831) - викторина	1-4	апрель	Скрипниченко Л.А.
11.	100 лет«Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926) Литературная игра	1	май	Скрипниченко Л.А.
12.	Международная акция "Читаем детям о войне".	1-4	май	Скрипниченко Л.А.
13	Выставка книг «По страницам книг А.Митяева». Викторина.	4	май	Скрипниченко Л.А.
14.	Устный журнал «Томичи-герои ВОВ».	5-6	апрель	Скрипниченко Л.А.
15	Групповой проект – выставка учащихся 4-х классов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Конференция.	3	май	Скрипниченко Л.А.
16	Проведение Всероссийских Олимпиад (ОВИО «Наше наследие», ОПК, ОРКСЭ) – школьные туры и муниципальные туры (по графику) Тема года «Поволжье: народы, традиции».	1-11	в течение года	Скрипниченко Л.А.

Приложение №7

к Календарному плану воспитательной работы МАОУСОШ №19 г. Томска

**План работы
Школьного краеведческого музея «Истории Спичфабрики «Сибирь»
МАОУСОШ № 19 г. Томска на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Продолжать работу Совета музея с участием ветеранов педагогического труда.	В течение года	Волков А.Н., Валеева В.С.
2.	Заседание Совета музея.	1 раз в месяц	Совет музея
3.	Продолжать занятия по музееведению.	2 раза в неделю	Волков А.Н.
2. Оформительская работа			
1.	Дополнить новыми материалами стенды об участниках Великой Отечественной войны, участниках локальных войн, участниках ликвидации последствий Чернобыльской аварии, участников Специальной Военной Операции	В течение года	Волков А.Н., актив музея
2.	Продолжить работу по сбору и оформлению новых материалов по истории школы, о знаменитых выпускниках школы, о ветеранах педагогического труда.	Октябрь - апрель	Волков А.Н.
3.	Комплектовать материалы для компьютерной версии истории школы.	В течение года	Волков А.Н.
3. Работа с классными коллективами и классными руководителями			
1.	Проведения музейного урока по теме «Герои Z»	Сентябрь- октябрь	Волков А.Н.

2.	Провести музейные уроки по теме «Узнай свой город».	Сентябрь - октябрь	Волков А.Н.
3.	Оказать помощь классным руководителям в составлении плана по патриотическому воспитанию.	Сентябрь	Дымова Е.И., Волков А.Н.
4.	Провести ознакомительные экскурсии по музею для первоклассников.	Октябрь-ноябрь	Волков А.Н.
5.	Провести экскурсии «История нашей школы» для первоклассников.	Ноябрь-декабрь	Волков А.Н.
6.	Помогать в подготовке учащихся к городским конкурсам и программам: «Память» (7А класс);	В течение года	Волков А.Н.,
7.	Проведение бесед по темам «Дни воинской славы России», «Города воинской славы».	В течение года	Волков А.Н.
4. Проведение праздников и встреч			
1.	Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда с днем старшего поколения, с днем учителя, с праздником 8 марта, с днем Победы, с юбилеями. Поздравление неработающих ветеранов на дому.	В течение года	Волков А.Н., классные руководители
2.	Совместные субботники ветеранов спичфабрики и школьников	Апрель-май	Совет ветеранов спичфабрики, Дымова Е.И., Волков А.Н.
3.	Уточнение списков ветеранов спичфабрики «Сибирь» и поздравление их на дому.	1 октября 9 мая	Волков А.Н., Совет ветеранов спичфабрики, классные руководители
4.	Праздничный концерт для жителей микрорайона ко Дню старшего поколения.	Октябрь	Дымова Е.И., Шульга М.В. Волков А.Н.
5.	Традиционное чаепитие с ветеранами педагогического труда.	Октябрь, март	Волков А.Н.
6.	Встречи ветеранов спичфабрики «Сибирь» и ветеранов педагогического труда с учащимися школы.	Ноябрь-апрель	Дымова Е.И., Волков А.Н.
9.	Школьный фестиваль-конкурс патриотической песни.	Май	Дымова Е.И., Волков А.Н.
10.	Торжественный митинг, посвященный Дню	9 мая	Дымова Е.И.,

	Победы. Проведение Вахты памяти.		Шульга М.В. Волков А.Н.
11.	«День памяти и скорби». Минута молчания у Монумента.	22 июня	Дымова Е.И., Волков А.Н.
5. Городские конкурсы, программы, семинары			
1.	Совещание руководителей школьных музеев.	В течение года	Волков А.Н.
2.	Участие в программе «Память» (7 класс).	В течение года	Волков А.Н.
3.	Участие в программе «ВЗВод» (10-11 класс)	В течение года	Пушкарев М.С., Проданова Е.А. Волков А.Н.
4.	Участие в программе «Горизонт-героя!»	В течение года	Волков А.Н.
5.	Школа экскурсоводов.	Октябрь - апрель	Департамент образования, Волков А.Н.
6.	Городская краеведческая конференция.	Ноябрь	Волков А.Н.
7.	Межрайонная краеведческая конференция.	Февраль	Волков А.Н.
8.	Городской конкурс экскурсоводов.	Март	Волков А.Н.
9.	Городской смотр-конкурс школьных музеев.	Апрель	Волков А.Н.
6. Экскурсионная работа			
1.	Проведение экскурсий по темам: «Наш школьный музей», «Предметы старины», «Спичка-невеличка», «На спичечной фабрике Кухтериных», «Спичка военных лет», «Солдаты Победы», «Пионеры-герои», «Томск и томичи в годы войны», «Памятники боевой славы города Томска», «История нашего города», «Узнай знакомые места и достопримечательности Томска», «Архитекторы Томска», «История нашего храма», «История моей улицы», «Путешествие в историю школы».	В течение года	Волков А.Н., экскурсоводы, классные руководители
3.	Проведение экскурсий для гостей из других образовательных учреждений.	В течение года	Волков А.Н., экскурсоводы
4.	Организовывать экскурсии в музеи города.	В течение года	Волков А.Н., Классные руководители
7. Военно-патриотическое воспитание			
1.	Продолжать поисковую работу в микрорайоне.	В течение года	Волков А.Н., поисковая группа

3.	Провести встречи учащихся школы с тружениками тыла.	Ноябрь, апрель	Дымова Е.И., Волков А.Н.
4.	Организовать встречи с участниками военных конфликтов, ликвидаторами аварий.	В течение года	Волков А.Н.,
5.	Поздравлять участников военных действий с Днем старшего поколения, Днем защитников Отечества, Днем Победы.	В течение года	Волков А.Н., актив музея
7.	Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.	Февраль - май	Волков А.Н., классные руководители
8.	Конкурс чтецов «Вашей славы наследники мы» для учащихся начальных классов.	Апрель	Волков А.Н.
9.	Подготовить и провести экскурсии «Дорогами войны шли наши земляки».	Апрель - май	Волков А.Н., экскурсоводы
10.	IX школьная научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Успех.».	Апрель	Администрация школы
11.	Заочная викторина по истории Великой Отечественной войны.	Апрель	Волков А.Н.
12.	Конкурс рисунков «Победа деда – моя Победа» для учащихся 1- 5 классов	Апрель	Волков А.Н., классные руководители
13.	Акция по уборке территории у памятника-монумента «Вечная слава героям 1941-1945 г.г.».	В течение года	Классные руководители
14.	Акция по уборке и поддержанию порядка на могиле Зинаиды Артамоновой.	В течение года	Волков А.Н.
15.	Работа со средствами массовой информации.	В течение года	Волков А.Н.
16.	Обновление фонда фотографий «Бессмертного полка»	В течение года	Волков А.Н.
17.	Участие в городских и областных мероприятиях патриотического направления.	В течение года	Администрация школы, Волков А.Н.

Приложение №8
к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**План работы
Школьного театра МАОУ СОШ №19 г. Томска на 2025-2026 учебный год**

Мероприятие	Вид театрального представления	Сроки
Заочный конкурс видео новогодних театрализованных представлений “Новогоднее чудо”.	Новогодний спектакль “Новогоднее чудо”.	Декабрь 2025г.
Открытый фестиваль социальных театров.	Постановка “Как важно быть...”	Январь 2026г.
Открытый театральный фестиваль “Зеленый город”, посвященный защите природы от экологической опасности.	Спектакль “Чистая экология”	Февраль-март 2026г.
Открытый фестиваль малых форм театрального искусства “Волшебная шляпа”, посвященная дню театра.	Миниатюра “Волшебный театр”	Март 2026г.
Открытый фестиваль Литературно-художественных и литературно-музыкальных композиций “Без срока	Постановка военного характера с музыкальной композицией.	Апрель 2026г.

давности”, посвященный Дню Победы.		
Открытый фестиваль “Классика для всех: открывай, вдохновляйся, твори!”	В соответствии с проведением мероприятия.	Май 2026г.

(предусмотрены показы на зрителя в МАОУ СОШ 19)

Приложение №9
к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**Направления сотрудничества, социальные партнеры по организации
воспитательной деятельности в школе**

<i>партнёр</i>	<i>Проект/направление/тема сотрудничества</i>
Управление молодёжной политики Администрации Г.Томска	Организация волонтерского движения
ОГУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг»»	Оказание адресной социальной помощи
ДДТ «У Белого озера»	Реализация городских программ воспитания, проектов и др
ДК «Смена»	Реализация городских программ воспитания, проектов, и др. Сотрудничество в проведении социально-значимых, культурно-массовых мероприятий.
ДДиЮ «Факел»	Реализация городских программ воспитания, проектов и др
ДООЦ «Звездочка»	Реализация городских программ воспитания, проектов и др
ДТДиМ	Реализация городских программ воспитания, проектов и др
ДДТ «Планета»	Реализация городских программ воспитания, проектов и др
Администрация Октябрьского района г. Томска	Организация волонтерского движения
ТОС «Мичуринский»	Организация волонтерского движения, сотрудничество в проведении социально-значимых, культурно-массовых и пр.

	мероприятий для жителей микрорайона
Ресурсный центр добровольчества «Бумеранг добра»	Организация волонтерского движения, реализация социальных проектов
ОГКУ «ЦЗН города Томска и Томского района»	Трудоустройство несовершеннолетних
УМВД России по г. Томску	Профилактика
Отделы опеки и попечительства г. Томска	
КДН и ЗП г. Томска	
Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области	
ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	
ОГИБДД	
УНК УМВД России по Томской области	
ОГБУЗ «ТОНД»	
МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»	

Приложение №10

к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**План работы военно-патриотического клуба «Пересвет»
на 2025 – 2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Организовать работу школьного военно-спортивного клуба «Пересвет»	Сентябрь	Волков А.Н.
2.	Анализ результатов деятельности спортивно-массовых мероприятий	1 раз в месяц	Волков А.Н.
2. Работа с классными коллективами и классными руководителями			
1.	Проведение уроков мужества с «Героями Z»	В течение года	Волков А.Н.
2.	Проведения уроков с приглашенными гостями	В течение года	Волков А.Н. Участники СВО
3.	Оказать помощь классным руководителям в составлении плана по патриотическому воспитанию.	Сентябрь	Дымова Е.И., Волков А.Н.
4.	Помогать в подготовке учащихся к городским конкурсам и программам: «Память» (7А класс);	В течение года	Волков А.Н.,
5.	Проведение бесед по темам «Дни воинской славы России», «Города воинской славы».	В течение года	Волков А.Н.
3. Проведение военно-спортивной работы в школе			
1.	Процедура выноса флага Российской	В течение года	Волков А.Н.,

	Федерации		классные руководители
2.	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы. Проведение Вахты памяти.	9 мая	Дымова Е.И., Волков А.Н.
3.	«День памяти и скорби». Минута молчания у Монумента.	22 июня	Дымова Е.И., Волков А.Н.
4. Городские конкурсы, программы, семинары			
1.	Совещание руководителей ВСК.	В течение года	Волков А.Н.
2.	Участие в программе «Память» (7 класс).	В течение года	Волков А.Н.
3.	Участие в программе «ВЗВод» (9-11 класс)	В течение года	Волков А.Н.
4.	Участие в военно-спортивной игре «Кубок разведчика».	Ноябрь	Волков А.Н.
5.	Участие в учебно-тренировочных сборах «Горизонт-героя»	Сентябрь	Волков А.Н.
6.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»	В течение года	Волков А.Н. Савельева Н.Ю.
7.	Участие в военно-спортивной игре «Рубеж».	Ноябрь - май	Волков А.Н.
5. Военно-патриотическое воспитание			
1.	Провести встречи учащихся школы с тружениками тыла.	Ноябрь, апрель	Дымова Е.И., Волков А.Н.
2.	Организовать встречи с участниками военных конфликтов, ликвидаторами аварий.	В течение года	Волков А.Н.,
3.	Поздравлять участников военных действий с Днем старшего поколения, Днем защитников Отечества, Днем Победы.	В течение года	Волков А.Н., актив музея
4.	Акция по уборке территории у памятника-монумента «Вечная слава героям 1941-1945 г.г.».	В течение года	Классные руководители
5.	Акция по уборке и поддержанию порядка на могиле Зинаиды Артамоновой.	В течение года	Волков А.Н.
6.	Работа со средствами массовой информации.	В течение года	Волков А.Н.
7.	Участие в городских и областных мероприятиях патриотического направления.	В течение года	Администрация школы, Волков А.Н.

Приложение №11
к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**План мероприятий с обучающимися, законными представителями обучающихся,
педагогами**

Мероприятия, направленные на предупреждение кризисных состояний, суицидального поведения и раннему выявлению депрессивных состояний			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
декабрь	Диагностика суицидального риска обучающихся	8 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Октябрь-ноябрь	Диагностика с целью выявления уровня личностной тревожности	2-4 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Декабрь	Диагностика суицидального риска обучающихся	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Октябрь-ноябрь	Диагностика школьной тревожности	7-11 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Первая помощь/самопомощь при острых стрессовых реакциях/стрессе, обучение навыкам преодоления стресса			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Ноябрь-январь	Тренинговое занятие "Стресс и способы регуляции эмоционального состояния"	5-8 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Декабрь	Занятие с элементами тренинга «У нас всё под контролем»	1-4 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Декабрь	Тренинговое занятие «Стрессоустойчивость – один из важнейших	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.

	ресурсов успешного человека».		
Ноябрь	Тренинговое занятие «Стрессоустойчивость – один из важнейших ресурсов человека»	9-11 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Профилактика зависимых состояний			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Декабрь-январь	Классный час «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»	6-8 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Январь	Интерактивная игра «Мы за ЗОЖ»	1-4 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Февраль	Классный час «Скажи наркотикам – НЕТ!»	9-11 классы	Социальный педагог Петрова И.С.
Январь	Круглый стол по теме: «Мы за здоровый образ жизни».	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Январь	Тренинговое занятие с подростками по профилактике зависимого поведения	9-11 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Безопасность образовательного процесса в части создания благоприятного социально-психологического климата, в том числе в периоды подготовки и проведения экзаменов, зачетов, контрольных работ			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Январь	Тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене?»	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Март	Памятка «Психологическая готовность к сдаче экзамена»	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Май	Тренинг «Установка на успех»	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Декабрь-январь	Профилактическая беседа на тему « Скажем нет насилию»	5-11 классы	Социальный педагог
Январь	Информационный час "Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних"	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Февраль	Профилактическая беседа	7-11 классы	Педагог-психолог

	«Чего нельзя делать категорически»		Морозов Ф.Н.
Профилактика травли/буллинга, формирование навыков бесконфликтного ненасильственного общения			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Декабрь	Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Школьному буллингу нет!»	5 классы	Педагог-психолог Сафонова Т.Н.
Февраль	Классный час «Мы разные, но мы вместе»	1-4 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Ноябрь	Классный час «Буллинг среди учащихся школы»	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Декабрь	Тренинг на тему: «Стоп буллинг»	7-11 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, формирование ценности здоровья			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Декабрь	Сценарий классного часа «Здоровье сгубишь – новое не купишь!»	5-8 классы	Педагог-психолог Сафонова Т.Н.
Февраль	Тренинговое занятие «Да - здоровому образу жизни»	9-11 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Февраль	Тренинг «Искусство позитивного мышления»	9-11 классы	Педагог-психолог Морозов Ф.Н.
Работа с родителями, детско-родительские взаимоотношения, воспитание семейных ценностей			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
декабрь	Детско-родительский тренинг «Взрослые дети»	10 класс	Педагог-психолог Сафонова Т.Н.
Январь	Родительское собрание с элементами тренинга «Навстречу друг другу»	1-4 классы	Педагог-психолог Грибанова М.Н.
Работа по воспитанию и профилактике переживаний в области отношений с противоположным полом, построению отношений			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
декабрь	Классный час «Разговор об этом..»	10,11 классы	Педагог-психолог Сафонова Т.Н.
Просветительские мероприятия: семинары, тренинги, методические собрания для педагогов, родителей и обучающихся			
Дата	Мероприятие	Участники	Ответственные
Октябрь	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	Педагоги	Педагоги-психологи
Октябрь	Тренинг «Сплочение группы и взаимная поддержка»	Педагоги	Педагоги-психологи

Приложение №12

к Календарному плану воспитательной работы МАОУ СОШ №19 г. Томска

**План мероприятий Декады, посвященной Международному дню инвалидов
04.12.2025 по 16.12.2025 г.**

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Логопедические переменки	04.12.2025	Специалисты ППС
2.	Тематическая беседа «Люди бывают разные»	13.12.2025	Специалисты ППС
3.	Фильмы для детей «Люди так не делятся»	11.12.2025	Специалисты ППС
4.	Разучивание песни «Ты да Я, да мы с тобой»	09.12.2025	Специалисты ППС
5.	Мастер-класс по изготовлению поделки «Доброе сердце»	11.12.2025	Специалисты ППС
6.	Урок доброты «Оглянись вокруг»	12.12.2025	Специалисты ППС
7.	Психологические переменки	10.12- 12.12.2025	Специалисты ППС
8.	Конкурс рисунков «Мой мир»	06.12- 12.12.2025	Специалисты ППС

